

SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE FORMACIÓN EN DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS



MUGARIK GABE

O.N.G.D. / G.G.K.E.
Declarada de utilidad pública



LAS DIGNAS

Asociación de Mujeres por la Dignidad y la Vida, LAS DIGNAS

Zenaida Joachin
Coordinadora General de Las Dignas

Elaboración:
Blanca Aragon

Con apoyo financiero de:
Unión Europea

Diseño, diagramación e impresión:
Artes y Medios Gráficos S.A. de C.V.
AMGRAF
Consta de 500 ejemplares
San Salvador, El Salvador junio de 2017



CONTENIDO

1	Introducción	2
1.1	Breve Descripción del Proyecto	2
1.2	Descripción del Proceso de Formación en Derechos Sexuales y Reproductivos.....	2
1.3	Metodología de la Sistematización	2
2	Participantes	3
3	Eje de Sistematización	3
4	Metodología	3
4.1	Características de la Metodología	3
5	Descripción de Organizaciones Participantes	3
6	Descripción de la Experiencia	4
6.1	Descripción General	4
6.2	Desarrollo del Primer Proceso de Formación	5
7	Análisis de las Experiencias por Etapas	7
7.1	Diseño y Organización del Proceso de Formación	7
7.2	La Formación de Formadoras	9
7.3	Preparando Condiciones	10
7.4	El Desarrollo de los Temas	10
8	Resultados y Aplicación de Aprendizajes	13
8.1	Cambios Personales	13
8.2	Cambios en los Grupos	14
8.3	Fortalecimiento de las Redes Departamentales	15
8.4	Cambios en las Comunidades y Municipalidades	15
8.5	Aplicación de lo Aprendido	15
9	Reflexiones Finales y Aprendizajes a partir de esta Sistematización	16
9.1	En Relación al Diseño y Desarrollo de la Escuela	16
9.2	En Relación a los Resultados de la Escuela	17
10	Anexos	18



1- INTRODUCCIÓN

1.1 Breve Descripción del Proyecto

La presente sistematización se enmarca en el Proyecto denominado “Promoción de los Derechos Sexuales y Reproductivos de mujeres adultas y jóvenes”, financiado por la Unión Europea y ejecutado por la Asociación de Mujeres por la Dignidad y la Vida (Las Dignas).

Este proyecto pretende contribuir a que conozcan, reflexionen y analicen los Derechos Sexuales y Reproductivos, desde un enfoque de Derechos Humanos, Género y Ciudadanía favoreciendo de esa manera su protección. El objetivo específico, responde al esfuerzo de romper con la ignorancia y la falta de autonomía de las mujeres para decidir sobre sus cuerpos, por ello es importante brindar información objetiva, científica y médica, eliminando los mensajes que quitan a las mujeres el poder de decidir.

La propuesta plantea que las mujeres jóvenes y adultas, habrán asumido que tienen derecho a tomar decisiones autónomas en torno a la procreación y su propia sexualidad. Las participantes de la acción fueron mujeres jóvenes y adultas de bajos recursos, con estudios hasta tercer grado en promedio; habitantes de los territorios donde Las Dignas trabajan. En ese sentido, la acción realizada ha sido la de capacitar a mujeres jóvenes y adultas en la defensa de los DSR, para desarrollar sus capacidades y habilidades en el abordaje de los DSR: además se propuso fortalecer la red de jóvenes y abonar a la visibilización y debate de los DSR en las localidades, lo que permitió mayor participación de las mujeres en las actividades planteadas y promovió su articulación a nivel local para la protección de dichos derechos.

Objetivo General del proyecto

Promover una visión de los derechos sexuales y derechos reproductivos como pilar fundamental para el ejercicio de la ciudadanía y un derecho humano de las mujeres.

Objetivos Específicos del proyecto

Contribuir a la eliminación de los prejuicios, mitos y desinformación sobre los derechos sexuales y reproductivos a fin de construir conciencia crítica y autonomía en la toma de decisiones de las mujeres.

1.2 Descripción del Proceso de Formación en Derechos Sexuales y Reproductivos

El proceso de formación se desarrolló dos veces con sus respectivas réplicas, el primer proceso inició en mayo del 2015 y finalizó en noviembre del mismo año. Mientras que el segundo proceso inició en agosto del 2015 y finalizó en febrero del 2016.

En ambos procesos se desarrollaron los siguientes temas:

TEMA 0: Jornadas metodológicas para la formación en DSR

TEMA 1: Anatomía de los órganos sexuales y reproductivos (Construcción social de los géneros)

TEMA 2: Por una sexualidad sana y segura: Métodos anticonceptivos.

TEMA 3: Soy responsable de mi vida sexual, prevención de infecciones de transmisión sexual.

TEMA 4: VIH – SIDA

TEMA 5: SEXUALIDAD Y REPRODUCCIÓN

TEMA 6: CICLO DE VIDA DE LA MUJER

TEMA 7: Efectos de la violencia en la sexualidad de la mujer

TEMA 8: Embarazos en adolescentes

TEMA 9: Diversidad sexual

TEMA 10: Autonomía del cuerpo (octubre 2015)

1.3 Metodología de la Sistematización

Objetivo General

Recuperar la experiencia desarrollada por las mujeres formadoras y participantes, e identificar desde un punto de vista crítico los aprendizajes y limitaciones obtenidos durante el desarrollo del proceso formativo en derechos sexuales y reproductivos.



2- PARTICIPANTES

Mujeres jóvenes y adultas participantes en el proceso de formación en Derechos Sexuales y reproductivos como facilitadoras y como participantes, de tres zonas de intervención de Las Dignas: AMSS, La Paz y ZNU.

3- EJE DE SISTEMATIZACIÓN

1. Los saberes, las vivencias y transformaciones en la vida de las mujeres participantes.
2. Contribución del proceso de formación al fortalecimiento para las organizaciones locales de mujeres.
3. Implementación de la escuela: los contenidos, las metodologías, los materiales entregados y la organización para su funcionamiento.

4- METODOLOGÍA

4.1 Características de la Metodología

La metodología utilizada es principalmente cualitativa, lo que implica una recogida y análisis de opiniones y percepciones de las mujeres que participaron en la escuela, por medio de técnicas propias de la educación popular.

Fue un proceso participativo, que permitió recoger los aportes y opiniones de las mujeres; utilizando para ello, medios presenciales para el levantamiento de la información y abriendo espacios colectivos de análisis y aportes para la reconstrucción del proceso pedagógico, metodológico. Por medio de actividades que:

- Favorecieron el proceso de recuperación de la experiencia vivida por las mujeres participantes.
- Recuperaron desde un punto de vista crítico los aprendizajes y limitaciones de la experiencia en función de fortalecer el desarrollo personal y organizativo.
- Identificaron lecciones aprendidas de cara al seguimiento de la experiencia.

Es al mismo tiempo una metodología con enfoque feminista y de derechos humanos, incorporando ambos como elementos básicos de análisis, así como por medio del perfil de la consultora y en las estrategias de participación activa de las mujeres en las actividades de esta consultoría.

Las actividades realizadas fueron:

- Investigación documental, principalmente los documentos relacionados con la metodología y temática del curso.
- Encuentro de mujeres, en el que se pudo trabajar en grupos integrando a mujeres de las diferentes zonas: facilitadoras, mujeres participantes, jóvenes.
- Entrevistas grupales con mujeres de las diferentes organizaciones locales
- Taller con organizaciones de San Salvador.

5- DESCRIPCIÓN DE ORGANIZACIONES PARTICIPANTES

Las organizaciones participantes fueron de las tres zonas de trabajo de Las Dignas:

Zona Norte de Usulután con grupos de mujeres de los municipios de Berlín, Alegría y Mercedes Umaña.

Departamento de la Paz: municipios de Zacatecoluca, San Luis la Herradura y San Juan Talpa.

Departamento de San Salvador: municipios de Apopa y Quezaltepeque.

Todas las organizaciones son grupos de mujeres locales con liderazgo en sus zonas, que han participado en el proceso de formación en DSR y lo han reproducido en su comunidad.

La cantidad de integrantes de estas organizaciones varía de 12 a 40 mujeres, al igual que es variable la zona, rural y urbana, donde inciden.



6- DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

6.1 Descripción General

La experiencia ha consistido básicamente en el desarrollo de dos procesos de formación de formadoras sobre derechos sexuales y

reproductivos, quienes a su vez han dado formación a mujeres de sus comunidades en las denominadas “réplicas”.

Las mujeres formadas con este proceso se muestran en el siguiente cuadro:

ZONA	FACILITADORAS	GRUPOS	CANTIDAD DE MUJERES FORMADAS
San Juan Talpa	2	1	30
La Herradura	2	1	34
Zacatecoluca	3	3	95
Alegría	2	3	72
Mercedes Umaña	3	3	80
Berlín	2	3	78
San Salvador	14	24	480
	28	38	869

Los objetivos iniciales del proceso de formación fueron:

1. Contribuir a la identificación y reflexión crítica de las desigualdades histórico- sociales construidas a partir de las diferencias biológicas.
2. Contribuir a un mejor conocimiento de los métodos anticonceptivos promoviendo la autonomía y la toma de decisiones en las relaciones sexuales.
3. Reflexionar acerca de la importancia de la prevención de las ITS y la adquisición de conductas de auto cuidado.
4. Propiciar en las participantes el análisis de la vivencia sexual de las mujeres y de lo determinante de la socialización en la práctica sexual de riesgo a su salud.
5. Comprender el concepto integral de Sexualidad Humana como una dimensión central y positiva del ser humano y factor fundamental de la salud y el bienestar e identificarla como un pilar de opresión para las mujeres en el patriarcado
6. Reflexionar sobre el ejercicio de los DSR en las diferentes etapas de la vida de las mujeres y el

patriarcado como sistema opresor.

7. Generar un espacio de reflexión sobre el derecho de las jóvenes a elegir de forma libre y voluntaria la maternidad, así como las consecuencias de ésta en la adolescencia.
8. Cuestionar la heterosexualidad obligatoria como sistema de opresión patriarcal en el ejercicio del derecho a la sexualidad de las mujeres.
9. Que las participantes reflexionen sobre como el orden patriarcal subordina a las mujeres a través de la negación de su propio cuerpo.

Además de estos objetivos, el programa pretendía que se replicaran los temas con otras mujeres de los grupos y comunidades por lo que se hizo necesario incluir un componente de formación metodológica con el objetivo: Desarrollar habilidades metodológicas con facilitadoras para desarrollar un curso sobre derechos sexuales y derechos reproductivos con mujeres de las organizaciones locales.



6.2 Desarrollo del Primer Proceso de Formación:

En este primer proceso participaron 34 mujeres:

- 7 mujeres de la Zona Norte de Usulután (ZNU)
- 7 mujeres de La Paz
- 14 mujeres de San Salvador
- 6 Trabajadoras de Las Dignas

Según la distribución etaria:

- 17 mujeres jóvenes
- 17 mujeres adultas

Las jornadas dieron inicio el 25 y 26 de mayo 2015 con el componente de herramientas metodológicas y con una duración de 5 días (25 y 26 de mayo y 1, 2, y 9 de junio), en los cuales se desarrollaron dos jornadas sobre herramientas metodológicas, dos jornadas de revisión de cartas didácticas y una jornada sobre solicitudes con varias de las mismas participantes: la evaluación, la elaboración de memorias, la lectura fácil.

Las reflexiones finales de la persona facilitadora de este proceso de 5 días fueron :

- En general, el grupo es muy heterogéneo, puesto que encontramos mujeres con muy diferente experiencia en la facilitación de talleres y en el conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos. Esto enriquece en las opiniones y aportes, pero también hace que algunas sientan aburridos los contenidos por ya tener claridad de los mismos.

- Como se puede observar en las evaluaciones recogidas hay un alto grado de satisfacción de las participantes por los resultados de las jornadas, en las que han aprendido herramientas nuevas, han reforzado algunas que ya sabían, y han puesto en práctica algunas de ellas.

- Así mismo, ha habido convivencia y compañerismo.

- La participación ha sido muy positiva, aunque no se logró que dejaran de lado los celulares. No ha habido interrupciones por el sonido de los celulares, pero si ha habido mucha distracción por el chat y el uso de internet.

- Una de las dificultades encontradas es haber dado las herramientas metodológicas antes del contenido de derechos sexuales y reproductivos. Ha sido complejo facilitar técnicas aplicables a estos temas sin tener claridad de dichos contenidos. Antes de definir una técnica para facilitar un tema hay que tener claridad del mismo.

- Es importante el seguimiento y facilitar el trabajo que las facilitadoras deben realizar. Algunas ideas para hacer más fácil el trabajo son:

- Entregar una copia de la carta didáctica que deben implementar en la réplica, con la apertura para que la cambien aquellas que ya tienen más experiencia, pero que quienes tienen menos experiencia cuenten con el detalle de cada paso a realizar.

- Adaptar las cartas didácticas al tiempo real que van desarrollar en las réplicas, de 2 a 3 horas, por lo que hay que priorizar contenidos y actividades.

- Levantar una línea de base inicial y final que retome los temas de las 10 jornadas; ir midiendo avances de la línea de base al finalizar cada jornada en la evaluación de aprendizajes.

- Fotocopias, un material de apoyo con los contenidos facilitados en estas jornadas.

- En cada una de las 10 jornadas, tomar un tiempo para compartir cómo les ha ido en las réplicas y apoyar para resolver las dificultades.

El componente de Derechos Sexuales y reproductivo contempló 10 temas a desarrollar uno por jornada, según se muestra en el siguiente cuadro:

¹ Memoria de Taller sobre herramientas metodológicas de la educación popular. Mayo – Junio 2015.



JORNADA	FECHA	TEMA
1	15/6/2015	Anatomía de los órganos sexuales y reproductivos (Construcción social de los géneros)
2	29/6/2015	Por una sexualidad sana y segura: Métodos anticonceptivos.
3	13/7/2015	Soy responsable de mi vida sexual, prevención de infecciones de transmisión sexual.
4	27/7/2015	VIH – SIDA
5	17/8/2015	Sexualidad y reproducción
6	31/8/2015	Ciclo de vida de la mujer
7	14/9/2015	Efectos de la violencia en la sexualidad de la mujer
8	28/9/2015	Embarazos en adolescentes
9	12/10/2015	Diversidad sexual
10	26/10/2015	La autonomía del cuerpo de las mujeres

La estructura de cada jornada fue:

- 1) Saludo y presentación de la jornada
- 2) Comentarios y dificultades sobre el tema anterior y su réplica
- 3) Dinámica de cohesión e identidad de grupo, introducción del tema
- 4) Desarrollo del tema (actividades diversas)
- 5) Explicación de la carta didáctica para la réplica y sus materiales
- 6) Evaluación

Cada jornada fue facilitada por una persona de Las Dignas o una especialista externa buscada para ese fin.

Cabe mencionar que, en el caso de la zona Norte de Usulután los tiempos se variaron durante el proceso de la siguiente forma: El primer proceso se inició junto con las demás zonas en San Salvador, pero enseguida se identificó la dificultad de la distancia y ante el riesgo de la deserción de las participantes se propuso en la 5ª jornada esperar al segundo proceso para unir a los dos grupos de facilitadoras y realizar las jornadas de formación en Berlín, evitando el traslado a San Salvador.

De tal manera que el segundo grupo recibió las jornadas metodológicas y la primera jornada temática, pero después se unió al primer grupo para recibir la 6ª y continuar con las siguientes, después de la 10ª jornadas el primer grupo había terminado, pero el segundo grupo continuó con las jornadas de la 2 a la 5, finalizando posteriormente.



7- ANÁLISIS DE LAS EXPERIENCIAS POR ETAPAS

7.1 Diseño y Organización del Proceso de Formación.

El diseño estructural del proceso de formación está basado en una estrategia en “cascada” donde cada facilitadora formada, debe reproducir sus aprendizajes con un grupo de mujeres, quienes son la población meta. Esta ha sido la principal característica del diseño del proceso de formación.

Los temas relacionados con los derechos sexuales y reproductivos fueron diseñados por el personal de Las Dignas, cada técnica se hizo cargo del diseño de uno o dos temas.

El diseño de las jornadas metodológicas para apoyar las réplicas se hizo por medio de una consultoría donde, además de diseñar y facilitar las jornadas se hicieron los formatos de informe de las réplicas y las cartas didácticas y materiales para las mismas.

El diseño metodológico y temático está basado en los enfoques: educación popular, metodología vivencial, enfoque de derechos y enfoque feminista. Sin embargo, no se cuenta con un documento escrito sobre estos enfoques, como se entienden y qué principios retoman, etc.

El proceso de formación no está escrito en un documento sistematizado, con todos sus componentes, sólo se cuenta con las cartas didácticas de las 10 jornadas. Estas cartas didácticas fueron revisadas por las participantes en las jornadas metodológicas. A algunas de ellas se les hizo observaciones las cuales fueron retomadas en el proceso de formación y en las réplicas. Por lo que se puede decir que las cartas didácticas están validadas.

En general hay un alto nivel de satisfacción por el contenido y la metodología del proceso de formación. Sin embargo, ya una vez terminado y a partir de la reflexión generada por este proceso de sistematización se sugieren algunos cambios en el diseño de los temas:

	TEMA	VALORACIONES	PROPUESTA
1	Anatomía de los órganos sexuales y reproductivos (Construcción social de los géneros)	No hay observaciones, en general se considera que es un buen tema para iniciar.	Incluir el ciclo menstrual porque muchas mujeres no lo conocen, tienen muchos mitos y no saben de dónde viene la menstruación.
2	Por una sexualidad sana y segura: Métodos anticonceptivos.	Este tema ha sido de gran interés y la actividad de elaborar un rotafolio fue de gran utilidad para las réplicas del proceso y para charlas realizadas posteriormente.	
3	Soy responsable de mi vida sexual, prevención de infecciones de transmisión sexual.	Al igual que en el caso anterior también fue de gran interés y utilidad.	



4	VIH - SIDA	Se debería llamar VIH, porque aprendimos en el mismo tema, no se debe utilizar la palabra SIDA.	Cambiar el nombre del tema a VIH.
5	Sexualidad y reproducción	En este tema, además de comprender qué es la sexualidad también se habla de la maternidad y el mandato social de la maternidad. Se sintió un poco repetitivo con el tema 10.	Se sugiere dejar sólo la sexualidad y hacer un tema sólo sobre maternidad, ya este aparece en tres de las jornadas.
6	Ciclo de vida de la mujer	En este tema las mujeres de los grupos son muy participativas, se animan a contar su vida sexual, su primer novio, etc. No se le da mucha relevancia a la etapa de adultas mayores.	Incluir un subtema sobre la menopausia y la sexualidad en la etapa de adultas mayores.
7	Efectos de la violencia en la sexualidad de la mujer	No hay observaciones	Agregar el marco legal sobre violencia contra las mujeres. Se recomienda pasar este tema antes del 6. Incluir en este tema la violencia por medio de las redes sociales.
8	Embarazos en adolescentes	Además de las consecuencias del embarazo en la adolescencia, se trabaja también sobre la decisión de ser madre o no.	Se sugiere hacer un solo tema sobre la maternidad. Incorporar aquí sobre el derecho a la educación sexual para la juventud. Incluir en este tema el noviazgo en la adolescencia y juventud. El tema puede llamarse: noviazgo y embarazo en la adolescencia.



9	Diversidad sexual	Es uno de los temas que más impactan y que más cuesta trabajar. Está bien que sea de los últimos porque las mujeres sienten más confianza para preguntar.	
10	La autonomía del cuerpo de las mujeres	Este tema aborda sobre todo la maternidad, pero no toca nada sobre el aborto.	Se sugiere hacer un solo tema de maternidad y agregar un tema sobre el aborto que retome las cuatro causales por las que se está luchando. Se sugiere que se trabaje a través de historias o casos.

7.2 La Formación de Formadoras

La experiencia de las facilitadoras seleccionadas para este proceso era muy diferente, se contaba con facilitadoras ya experimentadas, especialmente en San Salvador y otras donde esta era su primera experiencia.

En general todas contaban con un alto nivel de motivación hacia el tema de DSR y hacia la experiencia de facilitar el proceso formativo con un grupo, como se muestra en los siguientes comentarios:

“Me encanta trabajar con el de proceso de mujeres, me gusta ver cómo vamos cambiando la construcción sobre derechos.”

“Me fascina enseñar, hablar, estoy empoderada”

“Es una bonita experiencia aprender y compartir mis conocimientos”

Desde Las Dignas se trató de reducir la mayor cantidad de dificultades generando herramientas de fácil uso, como las cartas metodológicas, los materiales didácticos y el formato de informe, así como un seguimiento a las réplicas en cada jornada de formación.

Hay un reconocimiento de las facilitadoras, especialmente hacia las cartas metodológicas y el formato de informe como herramientas de mucha utilidad.”

“Yo guardo las cartillas con mucho cuidado porque me sirven mucho”

También las dinámicas (técnicas participativas de la educación popular) han sido de gran utilidad, siendo la jornada en la que se compartieron las dinámicas que cada quien conocía, la que recuerdan con mayor satisfacción.

En general, las facilitadoras sienten un alto nivel de satisfacción en relación a este proceso de formación y réplicas:

“Me he sentido satisfecha la replicar estos temas.”

“Me siento bien, porque me he dado a entender con mi grupo.”

“Me he sentido realizada, satisfecha porque se cumplieron las metas.”



7.3 Preparando Condiciones.

Para lograr que las mujeres lleguen a las jornadas de réplicas se tuvieron que preparar algunas condiciones, además de los mismos temas y los materiales necesarios.

El local era una de las condiciones necesarias que ha tenido mayores dificultades. En las comunidades no hay locales con los requerimientos adecuados de privacidad para abordar temas tan personales como los Derechos Sexuales y Reproductivos. Algunos locales no cubrían las necesidades de protección ante las inclemencias del clima.

“El problema era andar prestando local, sillas, cuando llueve no hay donde meternos.”

La elección del día para reunirse y dar la jornada no fue cosa fácil. Las reuniones se hicieron en los días más convenientes para las mujeres, a veces domingo. Así mismo, aunque se hizo un calendario inicialmente que se ha tratado de respetar, no siempre ha sido posible:

“Las convocatorias han tenido algunas dificultades y se han debido de suspender algunas reuniones, por atraso en San Salvador para la entrega de materiales de cada jornada.”

“Buscamos un día que no fuese de culto para que el predicador no ponga dificultades. Por llegar a la jornada las mujeres dejaban de ir al culto.”

Para la convocatoria fueron casa por casa inicialmente, después hicieron cadena. En general, en los grupos ya sabían las fechas acordadas y estaban pendientes, en pocas ocasiones se tuvo que estar recordando; sin embargo, cuando se suspendió alguna jornada, esa dinámica se perdió y se tuvo que confirmar cada jornada.

Las barreras que han tenido que superar:

Es importante reconocer que la decisión de participar en el proceso de formación no ha sido fácil para algunas mujeres. La mayoría ha debido superar algunas barreras para poder participar; algunas de estas barreras tienen que ver con los prejuicios hacia el tema, ya sea de parte de las mismas mujeres, sus familias o su comunidad, como se muestra en los siguientes testimonios:

“[El compañero le decía] vos ahí te han dicho que te hagas así, me daba un poco de temor, porque decía me va a dejar con estos hijos, pero siempre participo.”

“Mis dos hermanas, en estas cosas no me apoyan, ellas dicen que no tengo nadie que me mande y yo les digo que tienen razón que no tengo nadie que me mande, me dicen vos porque no tenés que hacer, yo no soy loca, yo tengo oficio y vos no tenés oficio.”

“Cuando toco el tema de las mujeres eso está mal, para el a uno lo arruinan aquí.”

También sus propios temores han sido barreras que han tenido que superar:

“El miedo a estar en el grupo.”

“Me sentía con pena, hasta para agarrar la comida me daba pena.”

El tiempo de las mujeres es limitando por su doble o triple jornada, pero la mayoría ha logrado superar esta barrera:

“Tuve que organizarme con mi venta, porque tenía que vender, pero también quería estar en el proceso, la cuestión de la venta y la organización de mi tiempo es lo que tuve que arreglar.”

“Con mi marido tuve problemas, pleitos porque él me reclamaba que muchos días andaba fuera, y necesité dejarle la comida y todo hecho en la casa para poder participar.”

“Una de las principales causas fue el tiempo, ya que requería de una mañana o tarde completa y con los oficios varios del día a veces era bien complicado.”

7.4 El Desarrollo de los Temas

Para la réplica de los temas se facilitó una carta didáctica específica que era una síntesis y concreción de la carta metodológica de la jornada con facilitadoras, con una duración de 2 horas o 2 horas y media. En ella se incluyó un nuevo apartado denominado “ideas básicas” el cual fue de utilidad para tener claridad del objetivo de cada jornada, además de los temas y la evaluación final.



Para desarrollar la réplica, las formadoras se organizaron de diferentes formas. Todas coinciden en que es necesario el apoyo de otra persona además de la facilitadora. Algunas se unieron para hacer una facilitación conjunta y las que facilitaron solas buscaron el apoyo de alguna participante o de alguna familiar (hija, sobrina, etc.). En estos casos delegaron las actividades más operativas como sacar el listado de asistencia, elaborar carteles o convocar a las participantes.

En el caso de la Zona Norte de Usulután y La Paz manifiestan que a raíz de las dificultades encontradas para la entrega y aprobación de las listas de asistencia decidieron no buscar ayuda para eso; ya que, a las mujeres les cuesta mucho escribir y hay que tener un cuidado especial con los listados.

En el caso de las formadoras que trabajaron juntas, se fortalecieron mutuamente. Estudiaron juntas los temas y se repartieron las funciones y los temas.

La metodología ayudó bastante al desarrollo de los temas, las dinámicas también han facilitado la integración de los grupos.

“La mayoría no había participado en dinámicas, al final pedían dinámicas, algunas no querían jugar, pero se divertían viendo a las otras.”

El desarrollo de las jornadas transcurrió sin mayores dificultades. Todas las personas participantes en esta sistematización coinciden en afirmar que las cartas metodológicas de las réplicas les ayudaron en gran medida. No obstante, algunos elementos significativos que se destacan son:

Jóvenes y adultas en el mismo grupo.

Es coincidente que en varios grupos se ha trabajado con mujeres adultas y jóvenes integradas. Siendo un tema, el de los derechos sexuales y reproductivos, con una vivencia muy diferenciada entre mujeres jóvenes y adultas se complejiza la integración de ambos grupos, algunas reflexiones al respecto son:

“En el caso de La Paz, las jóvenes se integraron con las mujeres adultas. Las jóvenes son las que más participan. Algunas estaban en el mismo grupo que su mamá y

hablando de sexualidad, pero no les dio problema.”

“Lo que observamos en las jóvenes es que son muy abiertas para hablar”.

“Tuve bastantes jóvenes. Una mamá con dos hijas jóvenes en el grupo. Y vio importante que sus hijas aprendan”.

“A veces las mujeres mayores son las que no quieren, dicen “y por qué hay jóvenes aquí? Este espacio es solo de adultas” pero al conversar con ellas entienden y no hay restricciones.”

“las jóvenes son de gran apoyo para hacer trabajos con las adultas, para hacer los carteles, aprender también a convivir.”

“En algunos grupos se observó que las jóvenes se sentían mejor entre ellas solas, y, por ejemplo, en la jornada del ciclo de vida, donde se pregunta sobre el inicio de las relaciones sexuales, las jóvenes se cuidan mucho de no decir, sobre todo si hay alguien cercano a su familia.”

Dificultades con la lectoescritura

Aunque gran parte de las mujeres adultas participantes tenían dificultades con la lectoescritura o con la vista, estas tampoco han sido una limitante. Por un lado la metodología estaba preparada para no requerir de un alto nivel de lectoescritura; por otro lado, se ha logrado que las personas con mayor nivel ayuden a quienes tienen dificultades, especialmente en los trabajos de grupo. También ha habido otras soluciones como la que se presenta en el siguiente comentario:

“Pasan todas a explicar el cartel, cada una explica su idea.”

Momentos de mayor deserción

La deserción en general ha sido mínima, se ha logrado mantener la cantidad de participantes en los grupos. Se han dado casos puntuales de deserción, relacionados con el tema en sí mismo, por la inseguridad o por la influencia especialmente de la iglesia. Algunos comentarios que muestran esto son:

“En la primera jornada unas señoras ya no llegaron. En la de diversidad sexual también se generaron conflictos, aunque siempre llegaron.”



“La jornada de diversidad sexual impactó más que las otras. Una mujer desertó porque se sintió ofendida en esa jornada.”

“Afecta la inseguridad.”

“Una señora que era especial, nunca había expresado que sus dos embarazos habían sido por violación. En el tema 6, del ciclo de vida lo expresó y lloró. Ya no siguió llegando por temor a que todos los demás temas sean así.”

“Un grupo asistía a la iglesia Luz del Mundo, el pastor dijo que no debían de ir porque se estaban haciendo muy rebeldes. Algunas desertaron porque pastor les dijo.”

La confianza va creciendo

Otro elemento destacado por las personas participantes es el nivel de confianza, el cual ha ido aumentando a medida que se avanzaba en el proceso, tal como lo muestran los siguientes comentarios:

“En las jornadas 8 y 9 se observó que las mujeres tenían más iniciativa, no tenía pena de expresarse sobre la sexualidad, se las ve con más confianza”

“También sirvieron lo acuerdos especialmente “lo que aquí se habla aquí se queda”, no hubieron quejas de chambres.”

Los recursos

En general se ha contado con los recursos necesarios, se pudo brindar a las personas participantes, además de los materiales para el desarrollo de la jornada, un refrigerio. La parte administrativa ha generado problemas, en varias ocasiones les rechazaron los listados de asistencia por errores y esto afectaba a todos los grupos.

“A veces se tardaban con el material [Las Dignas], tuvimos retrasos en las réplicas por la falta de dinero para el refrigerio y por los materiales. Deberían entregar los materiales en San Salvador el mismo día de la jornada presencial.”

“Los recursos para el refrigerio han sido limitados. No siempre ajustaba el refrigerio para todas. En los grupos que llegaban más de 30 personas (a veces por los hijos/as de las participantes) se debían compartir los refrigerios, pero esto no dio problema porque el refrigerio era grande.”

Temas controversiales

Muchas de las mujeres participantes nunca habían estado en un proceso de formación sobre estos temas, tampoco han tenido charlas o información sobre los mismos. Para algunas de ellas, hablar de su sexualidad ha sido controversial, también han surgido prejuicios que no se han logrado eliminar. Algunos sentimientos sobre el abordaje de los temas se pueden ver a continuación:

“Algo incómodo [el tema de diversidad sexual] porque hay personas que se deciden ellas mismas por alguien de su mismo sexo.”

“Me daba pena hablar sobre eso”

“El impacto de la violencia en mi sexualidad fue un tema difícil, porque en mi intimidad enfrentaba violencia, me sentí mal, llore porque me acorde de cosas.”

“Me sentí mal [al hablar del placer], porque yo en mi caso de eso, mi esposo no había noche que no quisiera estar encima de mí, y eso no era placentero para mí.

Ando cargada de emociones al recordar que no sentía nada de placer y siento que odio al hombre porque me obligaba.”

“Me di cuenta que era humillada y no sentía ningún placer.”

“Lo difícil es que no entiendo porque las mujeres tienen derecho a abortar porque mi religión no lo permite. Este tema es difícil entender para saber porque decimos que las mujeres pueden abortar, porque incluso considero que aun en casos de violación las mujeres tienen que tener al niño.”

“Me da pena, cuando me dijeron que, si quería sentir placer sexual dándomelo yo misma, no lo podía creer, y no puedo hacerlo tampoco.”



En síntesis, el tema que más les llamó la atención fue el de los métodos anticonceptivos porque no conocían la variedad de los mismos ni el derecho a usarlos para planificar sus embarazos. Los temas que han generado mayor debate y en los que hay que profundizar porque todavía se mantienen prejuicios son: la diversidad sexual y el aborto.

Cabe destacar que en el tema de la afectación de la violencia en la sexualidad de las mujeres generó emociones fuertes y en algunos casos crisis emocionales en algunas mujeres, por el recuerdo vivencial de la violencia. Las facilitadoras plantean que no tienen preparación para la atención en crisis, aunque plantean que lograron controlar sus propias emociones “y no ponernos a llorar a la par de la mujer”.

8- RESULTADOS Y APLICACIÓN DE APRENDIZAJES

8.1 Cambios Personales

8.1.1 Conocimientos y valores adquiridos

Cabe diferenciar el aprendizaje adquirido por las facilitadoras, quienes además de los derechos sexuales y reproductivos han trabajado sobre metodología educativa, del aprendizaje adquirido por las participantes en las réplicas.

Las facilitadoras plantean que, además de fortalecer sus derechos sexuales y reproductivos, el aprendizaje de la metodología es de gran utilidad, pero quisieran aprender más:

“Yo había dado el tema de DSR pero solo eran ponencias, no con la metodología de educación popular ni la parte creativa”

“Ya podemos elaborar nosotras mismas nuestras propias cartas metodológicas, aunque si no conocemos bien el tema no se puede, pero de los temas que hemos estado recibiendo y dando ya podemos hacer las cartillas.”

“Nos ha ayudado porque nos ha empoderado sobre metodología, aprender a facilitar, sentirse importante, capacitar a su misma gente, agarrar valor para estar

en otros espacios mixtos. Ponerse enfrente de otras entidades porque soy capaz.”

“Sería bueno conocer otras herramientas metodológicas para ampliar y hacer nuestras propias cartas metodológicas.”

“Aprender a elaborar un diagnóstico”

“Aprender a actuar ante las crisis emocionales. No lloramos, pero debemos saber cómo ayudar [cuando una mujer entra en crisis].”

“No sabía de las ITS, aprendí a cuidar mi cuerpo, a ser cuidadosa, a tener interés por aprender. Interés y compromiso para explicarles a las mujeres.”

Por su parte, las mujeres participantes en los grupos también tuvieron sus propios aprendizajes, destacando el contenido de los temas de métodos anticonceptivos y las ITS, entre otros aprendizajes.

“Si esto lo hubiéramos sabido antes no tuviéramos tantos hijos, a las jóvenes les va a servir mucho”.

“En este proceso tengo información, me ha ayudado a relacionarme más con las mujeres, tener mi propia autonomía, ser más cuidadosa. He aprendido que, sin condón, la mujer no permanece segura.”

8.1.2 Cambios en el empoderamiento en su dimensión personal

En los grupos se ha observado la evolución de las mujeres que iniciaron con miedo a hablar y han logrado un nivel de empoderamientos en su dimensión personal que les permite expresarse y poner en práctica lo aprendido en su vida personal: eliminan mitos, cambia su relación de pareja, mejoran su autocuidado, etc.

“Las mujeres tenían pena, miedo de expresarse, terminaron expresándose, sintieron que les ha ayudado, hablan más ya no tienen miedo a que se rían.”

“Lo que piensan lo dicen.”

“Yo he cambiado muchos aspectos, más que todo me dedico más tiempo para mí, me doy mi espacio, ya no dejo que él me domine, por lo que él me dice, más que



todo en el aspecto de la casa, ya no paso sujeta a lo que hay que hacer en la casa, cuando quiero hago las cosas, cuando no, no; me tomo mi tiempo para descansar, ya no soy así como antes que me dejó dominar de él.”

“He cambiado bastante porque me acuerdo antes cuando no participaba, me dejaba mandar, él ha echado de ver, si decía no salgas, no salía, a veces permiso hasta para comprar algo y eso ya no. He dado un cambio bastante para bien, no para mal, a veces los vecinos lo quieren tener controlado también y eso no.”

“En la siguiente jornada una mujer me dijo que se había ido a tocar, una señora de 75 años, nunca lo había hecho y se sintió una pelotita en el pecho. Le descubrieron un cáncer que hoy se está tratando.”

“Estar sola yo lo decido porque tengo autonomía, decido por mí, hago lo que quiero. Estar sola no significa que no vale. He aprendido a cuidarme.”

“Me sirvió para ponerlo en práctica, por ejemplo, la citología, cuidarse más. Decidí andar siempre un preservativo. Tengo más autonomía, decido por mí misma, dependo de mis padres, pero yo decido por mí. Las mujeres han tenido confianza en mí, me contaban sus problemas. Me he relacionado más con las mujeres.”

“Fue duro al principio, porque yo desde ya tiempo que quería saber, pero me dolía cuando las mujeres decían que solo las prostitutas usaban condón. Yo me sentía con dudas de si será verdad, pero ahora digo que todas las mujeres deben de andarlo y usarlo.”

“Ahora estoy con el aborto, porque la gente no entiende como es el proceso, desconocemos en qué va enfocado, así como antes era el condón, que parecía pecado, ahora el aborto parece pecado.”

8.2 Cambios en los Grupos

El principal cambio es el empoderamiento de las integrantes de los grupos. Han crecido en compromiso y participación, así como se han fortalecido al gestionar y coordinar con otras instituciones. También han crecido cuantitativamente integrando a más participantes en los grupos.

“Las mujeres están bien activas”

En el plan de trabajo de los grupos están incorporados los derechos sexuales y reproductivos y las coordinaciones con las instituciones. También ha servido para recuperar a mujeres que se habían alejado.

Las principales actividades que realizan los grupos en relación a los derechos sexuales y reproductivos son:

- Participar en marchas
- Cine-foros
- Han seguido dando réplicas, aun sin el apoyo económico de Las Dignas
- Gestión para la legalización del grupo
- Conmemoración de fechas señaladas en el calendario de los derechos
- Contraloría social
- Gestión para lograr el apoyo de la alcaldía municipal, unidad de salud
- Talleres al personal de la alcaldía
- Autogestión (ahorros) para sus propias acciones
- Jornadas médicas para las mujeres
- Festival por la salud de las mujeres
- Campañas sobre VIH

Se puede decir que los derechos sexuales y reproductivos han pasado a ser un punto prioritario en las agendas (explícitas o implícitas) de los grupos participantes, tal como lo refleja el siguiente comentario.

“El proceso de derechos sexuales ha marcado el desarrollo del grupo ese es nuestro tema principal”

Sin embargo, se puede observar que no han logrado dar el salto cualitativo esperado en relación a la incidencia política en este tema. Las principales dificultades para lograr dar ese salto tienen relación con la delincuencia y el ambiente de violencia que se vive en los municipios, la inseguridad en las zonas pone en riesgo especialmente a las mujeres. También la falta de recursos ha influido en este vacío.



8.3 Fortalecimiento de las Redes Departamentales

Algunas redes mencionadas por las mujeres son:

- COINCIDIR
- Red de defensoras
- Alianza por la Salud y la vida

También participan en mesas de coordinación municipales: de jóvenes, contra la violencia, por la paz, etc.

En estas redes asumen diferentes roles, entre ellos: asesoras, integrantes consultivas, participantes activas, etc.

8.4 Cambios en las Comunidades y Municipalidades

Los cambios mencionados en este proceso de sistematización están más relacionados con el ámbito comunitario que con el ámbito municipal. Solo uno de los grupos menciona que ha dado capacitaciones sobre el tema de DSR con el personal de la alcaldía, los demás grupos mencionan un nivel de relación con la alcaldía para la gestión de recursos: locales, materiales, etc. así como también tienen ese nivel de relación con las unidades de salud, con las que gestionan las jornadas de salud para las mujeres, folletos informativos, muestras de métodos anticonceptivos, etc. también gestionan con otras instituciones (ONG's) de la zona.

Los principales cambios que se mencionan en el nivel comunitario son en un primer nivel de carácter familiar, es decir, la transmisión de estos derechos en la misma familia:

“Mi hijo con la esposa, se peleaban y les puse un afiche sobre prevención de violencia y les ha servido”

“[En mi familia] hay más confianza para hablar de temas, que antes no lo hacían”

También han compartido los aprendizajes con otras mujeres de la comunidad, a nivel informal:

“Le he contado, por ejemplo a mi suegra, a otras vecinas. Hay varias interesadas en participar.”

Uno de los principales cambios que las mismas mujeres han observado en su comunidad es la reducción de embarazos en las adolescentes. Se comenta el caso concreto de la comunidad Primavera, donde se inició este proceso de formación para abordar el grave problema de embarazos en las adolescentes y “se han detenido los embarazos”. Otras comunidades no han sido casos tan emblemáticos, pero sí hay la percepción por parte de las facilitadoras y participantes de la reducción de los mismos. En general, “las mujeres se cuidan más y exigen más sus derechos”.

Otro de los cambios mencionados es la mejora de las relaciones entre los grupos de mujeres organización y la comunidad en general o las demás mujeres que no están organizadas, cambiando la percepción que la comunidad tiene, de la organización de las mujeres, tal como lo plantean los siguientes comentarios:

“Mayor reconocimiento en el territorio.”

“Mayor acercamiento entre las participantes, hay más reconocimiento de la organización en la zona”

Aunque en uno de los casos no se ha logrado el impacto esperado en la comunidad, según se plantea en el siguiente comentario:

“No mucho [impacto en la comunidad] porque las personas que son más interesadas no acuden al llamado de las capacitaciones, por tanto no se ven los cambios en la comunidad, no todas quieren participar, les da miedo hablar o que el esposo se entere de lo que hablan o que el esposo se entere de lo que ahí se habla.”

8.5 Aplicación de lo Aprendido

La principal aplicación de los aprendizajes se da a nivel personal, donde las mujeres han logrado mayor empoderamiento y autonomía del cuerpo, logrando en la mayor parte de los casos decidir sobre su cuerpo y su sexualidad, así como reconocer a violencia que enfrentan o han enfrentado.

Esos aprendizajes son transmitidos a su familia, especialmente con sus hijas, pero también con otras mujeres de la comunidad.

Por su parte, las facilitadoras han aplicado los aprendizajes en las réplicas, al compartir sus conocimientos y experiencias con las mujeres de diferentes grupos.



9- REFLEXIONES FINALES Y APRENDIZAJES A PARTIR DE ESTA SISTEMATIZACIÓN

9.1 En relación al Diseño y Desarrollo de la Escuela

Uno de los grandes éxitos de esta experiencia ha sido el diseño de los temas abordados, con metodología de educación popular, enfoque vivencial y feminista, cada uno de los cuales ha permitido el desarrollo de elementos indispensables para el logro de los resultados:

- 1) La metodología de educación popular ha permitido el acceso al conocimiento de una forma práctica, transformando la realidad de las mujeres, al mismo tiempo que ha hecho accesibles temas complejos para las mujeres.
- 2) El enfoque vivencial ha aportado la reflexión sobre la realidad de las mujeres, creando un espacio de confianza para la expresión de los sentimientos, emociones y experiencias de las mujeres con el objetivo de iniciar su sanación.
- 3) El enfoque feminista ha permitido el abordaje de los temas desde la vivencia y los derechos de las mujeres, facilitando su empoderamiento personal y colectivo, así como el fortalecimiento de los grupos organizados.

El diseño metodológico incluye herramientas de reconocida utilidad para las mujeres facilitadoras, como son las cartas metodológicas para las réplicas y el informe de réplica.

El diseño del proceso en “cascada” ha permitido un mayor alcance en la cantidad de población, al lograr compartir los aprendizajes de las facilitadoras con las mujeres de diferentes grupos en diferentes municipios; al mismo tiempo se ha logrado mantener la calidad del proceso.

En el diseño del contenido se ha concretado en las cartas didácticas para las réplicas, logrando una mayor claridad en los objetivos y contenidos. Los temas seleccionados y desarrollados han sido adecuados, sin embargo, la práctica arroja algunos aprendizajes que se deben retomar para futuros procesos:

- Incluir el ciclo menstrual en la jornada donde se describen los órganos sexuales.
- Agrupar los contenidos sobre la maternidad en un solo tema que aborde el análisis de la maternidad impuesta, el derecho a una maternidad libremente elegida, el derecho a la educación sexual, etc.
- En el tema del ciclo de vida, incluir un subtema sobre la menopausia y la sexualidad en la etapa de adultas mayores.
- Agregar el marco legal sobre violencia contra las mujeres e incluir la violencia por medio de las redes sociales.
- Incluir un tema nuevo: Noviazgo y embarazo en la adolescencia.
- Agregar un tema sobre el aborto que retome las cuatro causales por las que se está luchando.

El diseño de los contenidos ha tenido como complemento la gestión de charlas que las facilitadoras han hecho principalmente con las unidades de salud, también con algunas organizaciones como PASMO.

El desarrollo del proceso de formación en las comunidades ha tenido algunas dificultades que se han ido superando, las principales son:

- No contar con un local adecuado, con condiciones de privacidad y espacio y comodidad. La mayoría de comunidades ha tenido problemas para gestionar el local, algunas han debido cambiar de local a la mitad del proceso. Aunque esto no ha generado inconvenientes trascendentales, se requiere de mayor gestión con las instituciones locales para garantizar las condiciones adecuadas.
- La influencia y oposición de algunas iglesias que han promovido la deserción de las mujeres.
- La inseguridad en las zonas, que ha limitado la movilización de las facilitadoras y la gestión con las instituciones.
- La falta de recursos propios (de las organizaciones) que ha generado dependencia de Las Dignas. Así mismo la gestión con Las Dignas ha tenido incidentes que ha retrasado el proceso.



9.2 En Relación a los Resultados de la Escuela

Se ha instalado en los grupos de mujeres la metodología de las réplicas y, a partir de este proceso de formación, hay réplicas en los grupos de cualquier tema en el que participe alguna de sus miembros.

El principal resultado del proceso de formación es el empoderamiento de las mujeres en relación a la autonomía del cuerpo. Con este proceso han aprendido a valorarse, reconocer sus derechos y las situaciones en las que se les violan estos derechos, así como han reconocido e iniciado la sanación de experiencias personales traumáticas.

Se han logrado cambios en las facilitadoras, quienes han resultado fortalecidas de esta experiencia, en

las mujeres participantes, quienes tienen un mayor cuidado de su salud sexual; y en sus familias, ya que las mujeres han compartido sus aprendizajes.

Por otra parte, en los grupos ha habido mayor cohesión, empoderamiento colectivo y por lo tanto, fortalecimiento. También en las comunidades ha habido cambios, reduciéndose el número de embarazo en adolescentes, y logrando un mayor reconocimiento de la organización de mujeres que ha gestionado recursos para acciones en relación a los DSR.

El nivel con menos cambios ha sido el municipal, donde se ha logrado realizar gestiones con las instituciones del municipio, pero no se ha logrado la incidencia para que los sujetos de obligaciones asuman su rol en relación a los DSR de las mujeres.



10- ANEXOS



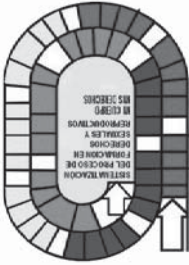
ENCUENTRO CON FACILITADORAS Y PARTICIPANTES EL PROCESO DE FORMACIÓN SOBRE DSR – LAS DIGNAS

FECHA: 26 Y 27 DE ABRIL

PARTICIPANTES: Facilitadoras y participantes en el proceso de formación (60 mujeres aprox.)
OBJETIVO: recoger y analizar información para la sistematización del proceso de formación en DSR

TEMA	OBJETIVO	METODOLOGÍA	TIEMPO	MATERIALES
Presentación Día 1	Generar un ambiente agradable para el desarrollo del taller.	Presentación de participantes y del taller. La facilitadora presenta el taller. Cada participante se representa a sí misma en una tarjeta dibujando un símbolo. Organizar grupos según el lugar de origen y pedir que juntando todos los dibujos realicen un collage en un pliego de papel con algunos elementos representativos de los grupos de su departamento. Cada grupo presenta su cartel	60 min	Tarjetas de colores, plumones de colores, pliego de papel, pega, tijeras, tirro.
Ejes de la sistematización	Presentar los ejes de la sistematización	<p>Pedir a cada participante que anote en una tarjeta lo primero que se le viene a la mente cuando piensa en el proceso formativo. Puede ser una idea, una situación, un sentimiento, etc.</p> <p>Cada quien debe tratar de describirlo en pocas palabras, apuntándolo en una tarjeta (apoyar a las que tengan dificultades para escribir).</p> <p>Presentar los ejes de la sistematización:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los saberes, las vivencias y transformaciones en la vida de las mujeres participantes (conciencia crítica y autonomía del cuerpo) 2. Contribución del proceso de formación en DSR al fortalecimiento para las organizaciones locales de mujeres. 3. Implementación del proceso de formación en DSR: los contenidos, las metodologías, los materiales entregados y la organización para su funcionamiento. 	60 min.	Tarjetas, plumones, tirro.
		Tratar de analizar si el contenido de las tarjetas se corresponde con alguno de esos ejes. O si es necesario abordar algún eje más.		
		ALMUERZO		
Presentación de los momentos	Recordar el desarrollo del proceso de formación en DSR.	Presentar la línea de tiempo del proceso de formación en DSR, haciendo énfasis en su división en momentos: condiciones previas, jornadas por temas, reproducción de temas. Recordar entre todas, los contenidos de los temas.	30 min.	



del proceso de formación	Análisis de las etapas del proceso de formación en DSR	Organizar grupos separando a las facilitadoras y a las participantes del proceso de formación en DSR. Entregar a cada grupo el material para el tablero. En los grupos de las participantes es necesaria una persona que anote.	2 horas	Tableros, tarjetas con preguntas, dados, pliego de papel, tirro, tarjetas.
		 <p>Cada grupo trabaja en el recorrido del tablero, que está organizado en cuatro zonas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Roja: Condiciones previas, con preguntas sobre la preparación para participar en el proceso: convocatoria, condiciones, barreras, etc. • Amarillo: Desarrollo de las jornadas: temas, metodología, etc. • Azul: aplicación de los temas (para las facilitadoras será la réplica de los temas, cambios personales y para las participantes los cambios personales y en su comunidad) • Verde: Compromisos para el futuro • Habrá también casillas blanca con algunas “travesuras” <p>Deben apuntar en tarjetas las respuestas para compartirlas en la plenaria.</p>		
Día 2		CENA		
Compromisos	Identificar compromisos para la continuidad del proceso de DSR.	Organizar grupos por comunidad/municipio donde compartirán las respuestas de las tarjetas verdes y elaborar una propuesta de compromisos que compartirán en la plenaria.	90 min	pliego de papel, tirro, tarjetas
Cierre		Para finalizar se tomarán acuerdos para continuar la sistematización, se concretarán fechas para las visitas a las zonas y la información requerida.	30 min.	



GRUPOS DE PARTICIPANTES ORIENTACIONES PARA EL JUEGO

El juego consiste en recorrer el camino con una ficha desde la salida hasta el final, contestando las preguntas de las tarjetas.

Las tarjetas tienen preguntas según su color:

- Roja: Condiciones previas, con preguntas sobre la preparación para participar en el proceso: convocatoria, condiciones, barreras, etc.
 - Rosado y Amarillo: Desarrollo de las jornadas: temas, metodología, etc. En el caso de las facilitadoras, las rosadas se refieren a las jornadas de “herramientas metodológicas” y las amarillas a los temas de Derechos Sexuales y reproductivos. Las participantes de los grupos solo tienen tarjetas amarillas.
 - Azul: aplicación de los temas (para las facilitadoras son preguntas sobre la réplica de los temas, cambios personales y para las participantes los cambios personales y en su comunidad)
 - Verde: Compromisos para el futuro
 - Blanca “travesuras”
- 1) Cada jugadora debe tener una ficha que la identifique, puede ser cualquier objeto pequeño: una moneda, un botón, el tapón de una botella, etc.
 - 2) Inicia una jugadora, que tira el dado y mueve su ficha por el recorrido tantas casillas como indique el número del dado.
 - 3) La jugadora toma una tarjeta del color de la casilla y responde o hace lo que la tarjeta le pide. Se sugiere que las demás compañeras del grupo también respondan, al menos dos o tres personas del grupo.
 - 4) Se debe tomar nota de la o las respuestas de manera sintética. Para ello se entrega una guía con todas las preguntas. Si lo consideran oportuno se pueden repartir la función de tomar nota, un rato cada participante, un color cada participante, etc.
 - 5) **Las preguntas verdes además de anotarlas en la guía, cada quien debe anotar su respuesta para compartirla posteriormente con las compañeras de su zona.**
 - 6) El juego termina cuando llegan a la casilla del final.
 - 7) Se debe entregar el cuestionario con las preguntas anotadas.



GUIA DE PREGUNTAS PARA PARTICIPANTES DEL PROCESO DE FORMACIÓN EN DSR

ETAPA 1: PREPARACIÓN DEL PROCESO DE FORMACIÓN – COLOR ROJO

1. ¿Cómo me di cuenta del proceso de formación en DSR?
2. ¿Cómo me seleccionaron participar?
3. ¿Por qué me decidí a participar?
4. ¿Qué barreras tuve que superar para participar?
5. ¿Conoce cómo se seleccionaron los temas para las jornadas? ¿Quién hizo las cartas metodológicas?
6. ¿Cómo se sintió cuando llegó a la primera jornada?

ETAPA 2: DESARROLLO DE LOS TEMAS – COLOR AMARILLO

1. ¿Qué tema fue el más nuevo para mí? ¿Por qué?
2. ¿Qué juegos se hicieron en las jornadas?



3. ¿En qué tema me gustó más la metodología? ¿Por qué?

4. ¿En qué tema sentí más cercanía con las compañeras? ¿Por qué?

5. ¿Qué tema cambió más mi vida? ¿Por qué?

6. ¿Qué tema fue el más difícil de entender?

7. ¿Qué tema fue el más controversial para mí?

8. ¿Qué tema sentí que tenía más relación con mis problemas?

9. ¿Cuál fue el principal aprendizaje de esta etapa?



10. ¿Cómo me sentí al hablar del cuerpo, sus partes y cuidado?

11. ¿Cómo me sentí al hablar del derecho al placer?

12. ¿cómo me sentí al hablar de los métodos anticonceptivos?

13. ¿Cómo me sentí al hablar del aborto?

14. ¿Cómo me sentí al hablar de la diversidad sexual?

ETAPA 3: APLICACIÓN DE LOS TEMAS – COLOR AZUL O CELESTE

1. ¿En que he cambiado yo después de las capacitaciones?

2. ¿Le he contado lo que he aprendido a otras personas? ¿A quiénes?

3. ¿Ha cambiado algo en mi familia después de estas capacitaciones? ¿Qué ha cambiado?



GRUPOS DE FACILITADORAS ORIENTACIONES PARA EL JUEGO

El juego consiste en recorrer el camino con una ficha desde la salida hasta el final, contestando las preguntas de las tarjetas.

Las tarjetas tienen preguntas según su color:

- Roja: Condiciones previas, con preguntas sobre la preparación para participar en el proceso: convocatoria, condiciones, barreras, etc.
 - Rosado y Amarillo: Desarrollo de las jornadas: temas, metodología, etc. En el caso de las facilitadoras, las rosadas se refieren a las jornadas de “herramientas metodológicas” y las amarillas a los temas de Derechos Sexuales y reproductivos. Las participantes de los grupos solo tienen tarjetas amarillas.
 - Azul: aplicación de los temas (para las facilitadoras son preguntas sobre la réplica de los temas, cambios personales y para las participantes los cambios personales y en su comunidad)
 - Verde: Compromisos para el futuro
 - Blanca “travesuras”
- 1) Cada jugadora debe tener una ficha que la identifique, puede ser cualquier objeto pequeño: una moneda, un botón, el tapón de una botella, etc.
 - 2) Inicia una jugadora, que tira el dado y mueve su ficha por el recorrido tantas casillas como indique el número del dado.
 - 3) La jugadora toma una tarjeta del color de la casilla y responde o hace lo que la tarjeta le pide. Se sugiere que las demás compañeras del grupo también respondan, al menos dos o tres personas del grupo.
 - 4) Se debe tomar nota de la o las respuestas de manera sintética. Para ello se entrega una guía con todas las preguntas. Si lo consideran oportuno se pueden repartir la función de tomar nota, un rato cada participante, un color cada participante, etc.
 - 5) **Las preguntas verdes además de anotarlas en la guía, cada quien debe anotar su respuesta para compartirla posteriormente con las compañeras de su zona.**
 - 6) El juego termina cuando llegan a la casilla del final.
 - 7) Se debe entregar el cuestionario con las preguntas anotadas.



GUIA DE PREGUNTAS PARA FACILITADORAS DEL PROCESO DE FORMACIÓN EN DSR

ETAPA 1: PREPARACIÓN DEL PROCESO DE FORMACIÓN - COLOR ROJO

1. ¿Cómo me di cuenta del proceso de formación en DSR?
2. ¿Cómo me seleccionaron para ser facilitadora?
3. ¿Quién me seleccionó para ser facilitadora?
4. ¿Por qué me seleccionaron para ser facilitadora?
5. ¿Cómo me sentí cuando me seleccionaron para ser facilitadora?
6. ¿Qué barreras tuve que superar para participar como facilitadora?
7. ¿Me involucré en **la selección y preparación** de los temas que se impartieron para las facilitadoras?



8. ¿Conoce cómo se seleccionaron los temas para las jornadas? ¿Quién hizo las cartas metodológicas?

9. ¿Cómo se sintió cuando llegó a la primera jornada?

10. En relación con otras capacitaciones que ha recibido ¿Cómo valora esta etapa de selección de participantes y preparación para el curso?

ETAPA 2: DESARROLLO DE LOS TEMAS

a) Del momento de preparación metodológica - COLOR ROSADO

1. De las jornadas sobre Herramientas metodológicas ¿Qué tema fue el más nuevo para mí? ¿Por qué?

2. De las jornadas sobre Herramientas metodológicas ¿En qué tema me gustó más la metodología? ¿Por qué?

3. De las jornadas sobre Herramientas metodológicas ¿En qué tema sentí más cercanía con las compañeras? ¿Por qué?

4. De las jornadas sobre Herramientas metodológicas ¿Qué tema cambió más mi vida? ¿Por qué?



5. De las jornadas sobre Herramientas metodológicas ¿Qué tema he aplicado más? ¿Por qué?

 6. De las jornadas sobre Herramientas metodológicas ¿Qué tema fue el más aburrido? ¿Por qué?

 7. De las jornadas sobre Herramientas metodológicas ¿Qué tema sentí que tenía más relación con mis problemas?

 8. De las jornadas sobre Herramientas metodológicas ¿Cómo he cambiado yo a partir del estos temas?

 9. De las jornadas sobre Herramientas metodológicas ¿Qué materiales de los que me dieron me han servido más?

 10. De las jornadas sobre Herramientas metodológicas ¿Cuál fue el principal aprendizaje de esta etapa?
- b) Del momento de formación en derechos sexuales y reproductivos – COLOR AMARILLO
1. De las jornadas de formación en derechos sexuales y reproductivos ¿Qué tema fue el más nuevo para mí? ¿Por qué?



2. De las jornadas de formación en derechos sexuales y reproductivos ¿En qué tema me gustó más la metodología? ¿Por qué?

3. De las jornadas de formación en derechos sexuales y reproductivos ¿En qué tema sentí más cercanía con las compañeras? ¿Por qué?

4. De las jornadas de formación en derechos sexuales y reproductivos ¿Qué tema cambió más mi vida? ¿Por qué?

5. De las jornadas de formación en derechos sexuales y reproductivos ¿Qué tema he aplicado más? ¿Por qué?

6. De las jornadas de formación en derechos sexuales y reproductivos ¿Qué tema fue el más controversial para mí?

7. De las jornadas de formación en derechos sexuales y reproductivos ¿Qué tema sentí que tenía más relación con mis problemas?

8. De las jornadas de formación en derechos sexuales y reproductivos ¿Tuve dificultades para asistir a las jornadas? ¿Qué dificultades?

9. De las jornadas de formación en derechos sexuales y reproductivos ¿Cómo he cambiado yo a partir de estos temas?



10. De las jornadas de formación en derechos sexuales y reproductivos ¿Qué materiales de los que me dieron me han servido más?

11. ¿Cuál fue el principal aprendizaje de esta etapa?

12. ¿Cómo me sentí al hablar de la diversidad sexual?

13. ¿Cómo me sentí al hablar del aborto?

14. ¿Cómo me sentí al hablar del cuerpo, sus partes y cuidado?

15. ¿Cómo me sentí al hablar del derecho al placer?

ETAPA 3: LAS RÉPLICAS – COLOR AZUL O CELESTE

1. ¿Qué temas he logrado replicar más fácilmente y por qué?

2. ¿Qué dinámicas o metodologías he aplicado en las réplicas?



3. ¿Cómo preparaba las réplicas?

4. ¿Qué barreras tuve que superar para dar las réplicas?

5. ¿Tuve dificultades para preparar las réplicas? ¿Qué dificultades?

6. ¿Las mujeres del grupo tuvieron dificultades para participar en las réplicas? ¿Qué dificultades?

7. ¿Cómo me he sentido al replicar la escuela?

8. ¿Cómo me sentí al hablar de la sexualidad y el placer en la réplica?

9. ¿Cómo me sentí al hablar de los métodos anticonceptivos en la réplica?



10. ¿Cómo me sentí al hablar de la diversidad sexual en las réplicas?

11. ¿cómo me sentí al hablar del aborto en la réplica?

12. ¿Qué he aprendido con las réplicas?

13. ¿Qué cambios observo en las participantes a partir del proceso de formación en DSR que yo he facilitado?

14. ¿Cómo valora la motivación del grupo hacia estos temas?

15. ¿Cómo he aplicado los aprendizajes en mi quehacer?

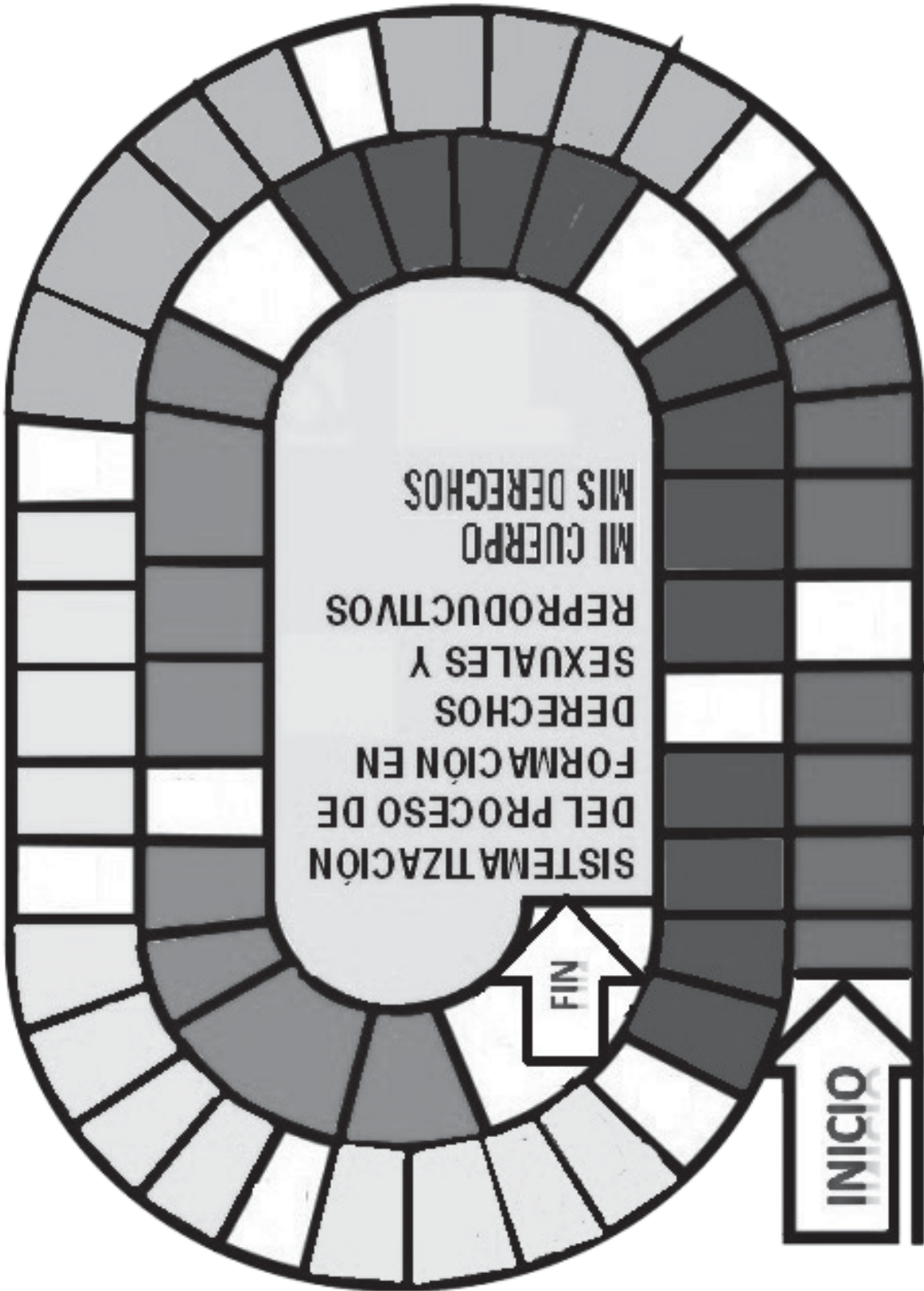
16. ¿Volvería a ser facilitadora de la escuela? ¿Por qué?



ETAPA 4: LOS COMPROMISOS PARA EL FUTURO – COLOR VERDE

1. El grupo o comunidad logró hacer acciones sobre los derechos sexuales y reproductivos? ¿Qué acciones?
2. ¿Qué cambios ha observado en la comunidad o el municipio a partir de este proceso de formación de Derechos sexuales y reproductivos?
3. ¿Cómo cree que debe continuar trabajando su comunidad en relación a los derechos sexuales y reproductivos?
4. ¿En su grupo han continuado trabajando sobre el tema de derechos sexuales y reproductivos? ¿Cómo han seguido trabajando?
5. Mencione una acción nueva que su grupo pueda realizar en relación a los derechos sexuales y reproductivos.
6. ¿Qué acciones sobre los derechos sexuales y reproductivos les recomendaría a los demás grupos para que las realicen?







AGENDA PARA ENCUENTRO DE MUJERES – 26 Y 27 DE ABRIL – 2017

Día 26 de abril

- 9:00 – 10:00 Llegada e inscripción de participantes
- 10:00 – 11:00 Presentación
- 11:00 – 12:00 Ejes de la sistematización
- 12:00 - 1:00 Almuerzo
- 1:00 – 1:30 Presentación de los momentos del proceso de formación
- 1:30 – 3:00 Análisis de las etapas del proceso de formación en DSR en grupos
- 3:00 – 3:30 refrigerio
- 3:30 – 5:00 Continuación - Análisis de las etapas del proceso de formación en DSR
- 5:00 – 6:00 Tiempo libre (facilitadoras entregan información de los grupos)
- 6:00 – 7:00 cena

Día 27 de abril

- 8:00 – 9:00 Trabajo de grupo por comunidad/municipio para tomar acuerdo de compromisos
- 9:00 – 10:00 Plenaria para compartir compromisos ya acuerdos finales. – CIERRE.



TALLER CON PARTICIPANTES EN PROCESO DE FORMACIÓN EN DSR

FECHA:

PARTICIPANTES: Mujeres que han participado en la escuela municipal y departamental de género.

OBJETIVO: Analizar la información recogida para la sistematización de la escuela

TEMA	OBJETIVO	METODOLOGÍA	TIEMPO	MATERIALES
Presentación	Generar un ambiente agradable para el desarrollo del taller.	Presentación de participantes y del taller. Pedir a cada participante que se presente Recordar los ejes de la sistematización: 1. Contribución de la escuela al fortalecimiento para las organizaciones locales de mujeres. 2. Implementación de la escuela: los contenidos, las metodologías, los materiales entregados y la organización para su funcionamiento.	15 min.	
El crecimiento de la organización	Reflexionar acerca del proceso de crecimiento de cada organización	En grupos por organización, pedir que elaboren el proceso de desarrollo de su organización durante el periodo de enero 2105 a la fecha. Para ello pueden realizar los siguientes pasos (se entregará página con las indicaciones): Identificar momentos históricos (hitos) o hechos importantes, tanto internos, como comunitarios, municipales, nacionales. Y ubicarlos en el tiempo. Valorar ¿cómo estábamos antes de ese hecho? ¿Cómo estuvimos después de ese hecho? Anotar las reflexiones y representar por medio de un símbolo como un río, un camino, etc. Cada grupo presenta su trabajo y entre todas se hace la relación con el proceso de formación.	60 min.	
Presentación de los momentos de la escuela	Recordar el desarrollo de la escuela.	Presentar la línea de la vida de la escuela, haciendo énfasis en su división en momentos: condiciones previas, jornadas por temas, reproducción de temas. Recordar entre todas, los contenidos de los temas. Y preguntar ¿Cómo valoran la selección de temas? ¿Qué cambios harían? ¿Cómo valoran el tiempo para el contenido de cada tema? ¿Qué enfoques tenía este proceso? ¿Cómo aplican los temas a nivel personal? (tarjetas)	40 min.	
Análisis de las etapas del proceso por organización	Identificar aciertos y lecciones aprendidas en cuanto a la contribución del proceso formativo a la	En grupos por organización responder a las siguientes preguntas. ¿Participaron en los dos procesos o solo en uno? ¿Cuántas personas participaron? ¿Cómo se organizaron? ¿Cómo se repartieron las responsabilidades? ¿Con instituciones coordinaron? ¿Cómo fue la coordinaciones con las	90 min.	



	organización	<p>instituciones? (Las dignas y otras en las que hayan hecho gestiones) ¿Cómo realizaron las gestiones para la logística (local, refrigerio, etc.)? ¿Cómo realizaron la convocatoria a las mujeres? ¿Tuvieron conflictos en su organización alrededor del proceso de formación? ¿Cuáles? ¿Cómo los abordaron? ¿Cómo fue la participación de las mujeres? ¿En qué módulo hubo más participación y en cual menos? ¿Por qué? ¿En qué aportó este proceso a nuestra organización? ¿Cómo nos ha fortalecido? Hacer un comentario por cada módulo o cada momento del proceso. Para facilitadoras: ¿Cómo valoramos las cartas metodológicas de las réplicas? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Qué cambiaríamos? Compartir lo trabajado en los grupos.</p>		
--	--------------	---	--	--



GUÍA DE PREGUNTAS PARA SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE FORMACIÓN EN DSR

1. Descripción de su organización:
 - a) nombre,
 - b) antigüedad,
 - c) cantidad de miembros/as,
 - d) principales objetivos,
 - e) principal dedicación.
2. ¿Participaron en los dos procesos o solo en uno?
3. ¿Cuántas personas participaron?
4. ¿Cómo fue la integración y relación con las mujeres jóvenes?
5. ¿Cómo se organizaron? ¿Cómo se repartieron las responsabilidades?
6. ¿Con instituciones coordinaron? ¿Cómo fue la coordinaciones con las instituciones? (Las dignas y otras en las que hayan hecho gestiones)
7. ¿Cómo realizaron las gestiones para la logística (local, refrigerio, etc.)?
8. ¿Cómo realzaron la convocatoria a las mujeres?
9. ¿Tuvieron conflictos en su organización alrededor del proceso de formación? ¿Cuáles? ¿Cómo los abordaron?
10. ¿Cómo fue la participación de las mujeres? ¿En qué módulo hubo más participación y en cual menos? ¿Por qué?
11. ¿En qué aportó este proceso a nuestra organización? ¿Cómo nos ha fortalecido? Hacer un comentario por cada módulo o cada momento del proceso.

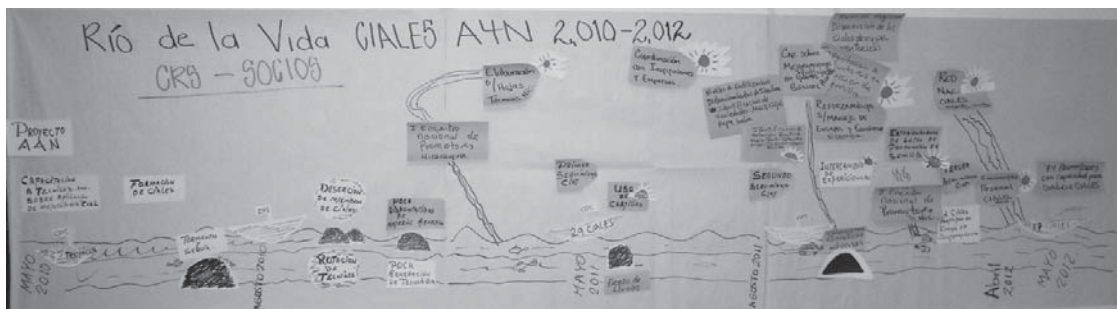
Para facilitadoras:
12. ¿Cómo valoramos las cartas metodológicas de las réplicas? ¿Qué dificultades tuvieron?
13. ¿Qué cambios hicieron en las réplicas (agregaron o eliminaron temas, modificaron algún tema, etc.)?
14. ¿Qué cambiarían?
15. Otra información adicional que considere relevante.



REFLEXIÓN SOBRE EL PROCESO DE DESARROLLO DE NUESTRA ORGANIZACIÓN

Se trata de reflexionar cómo ha evolucionado nuestra organización en el periodo enero 2015 a la fecha. Para ello podemos realizar los siguientes pasos:

- 1) Identificar acciones importantes que hemos realizada y ubicarlas en el tiempo (mes y año)
- 2) Identificar hechos del contexto que nos han afectado (comunitarios, municipales, nacionales) y ubicarlos en el tiempo (mes y año).
- 3) Identificar conflictos interno y como los abordamos.
- 4) Reflexionar sobre:
 - a. ¿Esas acciones o hechos del contexto nos fortalecieron o nos debilitaron? ¿Cómo?
 - b. ¿Qué aprendimos de ellos?
- 5) Representar en una línea o dibujo los hechos importantes, marcando las fechas. Puede ser con dibujos simbólicos y con las reflexiones. Algunos símbolos pueden ser: una piedra en el camino, un cambio de dirección, un camino o río más delgado, etc.





Asociación de Mujeres por la Dignidad y la Vida, LAS DIGNAS
Avenida Bernal, #16-S, colonia Satélite, San Salvador, El Salvador C.A.
Teléfono: +503 2284 9550 | @LasDignasES
www.lasdignas.org.sv



LAS DIGNAS